

# ALL IN



**ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ  
ΤΗΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΕ  
ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

# ΠΕΡΙΕΧΌΜΕΝΑ

Εισαγωγή	3
Το έργο «all-in»	4
Εγχείρημα για μια εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς	5
Βήματα για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς	5
10 Χρυσοί κανόνες για συμπεριληπτική εκπαίδευση	9
Πηγές	10



# ΕΙΣΑΓΩΓΉ

Ο οδηγός αυτός έχει σχεδιαστεί ειδικά για τη διοικητική ομάδα και τους εκπαιδευτές των ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Εκπληρώνει δύο λειτουργίες:

- να δώσει μια συνοπτική επισκόπηση της ένταξης σε ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων &
- να προσδιορίζει μια σειρά συγκεκριμένων βημάτων για αυτό

Δίνει το φιλοσοφικό υπόβαθρο του τρόπου ένταξης των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση ενηλίκων, για να ενδυναμώσει τις ομάδες διοίκησης να αλλάξουν την κουλτούρα & τις προτεραιότητες των ιδρυμάτων τους ώστε να συμπεριλάβουν τα άτομα με αναπηρία.

Ο οδηγός περιλαμβάνει βήματα, κατευθυντήριες γραμμές και βασικά μηνύματα για τα ιδρύματα & το προσωπικό της εκπαίδευσης ενηλίκων για την επίτευξη ενός περιβάλλοντος και μαθημάτων χωρίς αποκλεισμούς.

# ΤΟ ΈΡΓΟ «ALL-IN»

Το έργο «All-inclusive - εκπαίδευση ενηλίκων και ένταξη: νέες συνεργατικές προσεγγίσεις - ALL IN» απευθύνεται στην ομάδα των ατόμων με αναπηρία,

δηλαδή, σε όλους εκείνους που έχουν λιγότερες ευκαιρίες να παρακολουθήσουν μαθήματα σε κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδρύματα κατάρτισης, ακαδημίες κ.λπ. λόγω σωματικών ή ψυχικών ή διανοητικών αναπηριών.



# ΕΓΧΕΪΡΗΜΑ ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ ΧΩΡΪΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΎΣ

Για να επιταχύνουμε και να επιτύχουμε παγκόσμια δράση για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς ατόμων με αναπηρία, μετά από εκτεταμένη έρευνα, ανακαλύψαμε και συνοψίσαμε τα βασικά μηνύματα και βήματα για τα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων ώστε να πετύχουν την ένταξη στην εκπαίδευση ενηλίκων.

## ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ

1.

Δικαιώματα των  
ατόμων με αναπηρία  
και κοινωνική  
συνείδηση  
Δέσμευση των  
ενδιαφερομένων  
φορέων



2.

Σχεδιασμός έργου  
χωρίς αποκλεισμούς



3.

Παρακολούθηση και  
υποβολή εκθέσεων



## **ΒΗΜΑ 1.** Δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία & αύξηση της κοινωνικής ευαισθησίας

- Ενημέρωση, υπεράσπιση και προώθηση των δικαιωμάτων και των ίσων ευκαιριών των μειονεκτούντων ατόμων.
- Καλλιέργεια της οικειότητας, της αποδοχής, της ευαισθητοποίησης, της αλληλεγγύης και της ανεκτικότητας.
- Ενίσχυση της ένταξης, της συνεργασίας, της ενδυνάμωσης και της κοινωνικοποίησης των ατόμων με αναπηρία.
- Ενίσχυση των καλών πρακτικών, της ενεργού συμμετοχής και της ανάπτυξης ικανοτήτων.
- Προώθηση του εθελοντισμού, της κοινωνικής συμμετοχής και της συλλογικής ευθύνης.
- Κινητοποίηση της τοπικής κοινότητας

## **ΒΗΜΑ 2.** Δέσμευση των ενδιαφερομένων φορέων

- Αλλαγή της κουλτούρας και των προτεραιοτήτων μας όσον αφορά τη συμπερίληψη των ατόμων με μειονεκτήματα.
- Οι εκπρόσωποι κάθε φορέα θα πρέπει να είναι παρόντες και να συμμετέχουν στα αρχικά στάδια των έργων.
- Να εντοπιστούν τα ενεργά μέλη των ομάδων των ατόμων με αναπηρία σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό & ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Να ακουστούν οι εμπειρίες και οι ανάγκες των ατόμων με αναπηρία.
- Να υπάρξουν εκπαιδευτικά σχέδια και προγράμματα ευαισθητοποίησης και προβολής της κοινότητας των ατόμων με αναπηρία.
- Να προκύψουν συνεργασίες με άτομα με αναπηρία και να αποδειχθεί η μεγάλη εμπειρία σε δραστηριότητες του τομέα της εκπαίδευσης ή της κοινωνικής ένταξης. Οι φορείς είναι απαραίτητοι στη διαδικασία σχεδιασμού του έργου.
- Να στοχεύουν σε ουσιαστικές διαβουλεύσεις με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς.
  - ενήλικες σπουδαστές με ή χωρίς αναπηρία και οι γονείς/φροντιστές τους
  - καθηγητές και εκπαιδευτές
  - οργανώσεις που εκπροσωπούν άτομα με αναπηρία.
  - άλλες κοινωνίες πολιτών & κοινότητες που συμμετέχουν σε πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς στο πλαίσιο μιας χώρας.
  - α καθιερωθεί η δέσμευση των τοπικών ενδιαφερομένων μερών



### **ΒΗΜΑ 3.** Εκπαίδευση ενηλίκων χωρίς αποκλεισμούς

Για να επιτύχουμε μια αποτελεσματική εκπαίδευση ενηλίκων χωρίς αποκλεισμούς, προτείνουμε την εφαρμογή μιας θεμελιώδους προσέγγισης που ονομάζεται «προσέγγιση διπλής κατεύθυνσης».

#### **Η προσέγγιση «διπλής κατεύθυνσης»**

*«Ένα έργο μπορεί να λάβει μέτρα για να διασφαλίσει ότι τα άτομα με αναπηρίες μπορούν τόσο να συμμετέχουν στο έργο όσο και να επωφεληθούν από αυτό γενικά, ή/και το έργο μπορεί να περιλαμβάνει ειδικές δραστηριότητες που στοχεύουν στο να ωφελήσουν και να ενδυναμώσουν τα άτομα με αναπηρίες».*

#### **Στόχος:**

Το προσωπικό αυτών των οργανισμών ενθαρρύνεται να συνδιαμορφώνει έργα και μαθήματα με κύριο γνώμονα τα προγράμματα σπουδών και τις δραστηριότητες που περιλαμβάνουν την αναπηρία, εστιάζοντας στην ικανοποίηση των αναγκών όλων των μαθητών.





#### **ΒΗΜΑ 4.** Εποπτεία, υποβολή εκθέσεων, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση

Η εποπτεία και η αξιολόγηση είναι ζωτικής σημασίας τόσο για τη μαθησιακή διαδικασία (δηλ. τη συμμετοχή και την ικανοποίηση) όσο και για τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης ενηλίκων χωρίς αποκλεισμούς.

Τα σχολικά προγράμματα σπουδών θα πρέπει να περιλαμβάνουν και να λαμβάνουν υπόψη.

τουλάχιστον έναν δείκτη ένταξης με αναπηρία (π.χ. οπτικές, μαθησιακές δυσκολίες, κωφοί και βαρήκοοι, νοητικές & σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)

Η ομάδα διαχείρισης της εκπαίδευσης θα πρέπει να σκεφτεί δημιουργικά για την ενσωμάτωση της αναπηρίας στο πρόγραμμα σπουδών και στις τάξεις της.

#### **Δείκτες που πρέπει να λάβει υπόψη του το εκπαιδευτικό διοικητικό προσωπικό.**

- Αριθμός εκπαιδευτικών, παιδαγωγών, εκπαιδευτών, διοικητικών υπαλλήλων και διευθυντών που έχουν εκπαιδευτεί σχετικά με τις πρακτικές που περιλαμβάνουν τις αναπηρίες.
- Ποσοστό εκπαιδευμένων δασκάλων, εκπαιδευτικών, διοικητικών υπαλλήλων και στελεχών, ώστε να εξευρεθούν τρόποι για ένα προσβάσιμο και χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτικό κέντρο.
- Ενσωμάτωση μιας ενότητας ή ενός μαθήματος ένταξης ατόμων με αναπηρία στο πρωτοβάθμιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών
- Αριθμός των νομικών/πολιτικών μέσων που έχουν υιοθετήσει ή προωθήσει μια εκπαίδευση που περιλαμβάνει την αναπηρία σε εθνικό ή περιφερειακό επίπεδο.
- Ποσοστό της προσβάσιμης υποδομής για τους μαθητές που έχουν ανάγκη στα εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Ποσοστό της προσβασιμότητας των μαθητών με μειονεκτήματα στον ειδικό εξοπλισμό που είναι απαραίτητος για την επιτυχή παρακολούθηση μαθημάτων ή την εξ αποστάσεως μάθησ





# 10 ΧΡΥΣΟΪ ΚΑΝ΄ΟΝΕΣ ΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΉ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ

1. **Δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων** που ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών και έχουν τον σημαντικότερο αντίκτυπο στην κοινωνική, συναισθηματική, σωματική και ευημερία τους.
2. **Παροχή εκπαιδευτικών πλαισίων** που εστιάζουν στον εντοπισμό & τη μείωση των εμποδίων στη μάθηση και τη συμμετοχή.
3. **Διασφάλιση της διαθεσιμότητας πλήρως διαφανών & προσβάσιμων** πληροφοριών σχετικά με τις πολιτικές και πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς για τους συμμετέχοντες, τους γονείς, το υποστηρικτικό προσωπικό και άλλα πρόσωπα που εμπλέκονται στην εκπαίδευση του μαθητή.
4. **Εγγύηση του ίδιου δικαιώματος συμμετοχής** σε ευκαιρίες εκπαίδευσης ενηλίκων για μαθητές με ή χωρίς αναπηρία.
5. **Κάνετε το μάθημα προσωποποιημένο.** Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις προοπτικές, τις ανάγκες, τα ταλέντα και τις επιθυμίες τους.
6. **Συμπεριλάβετε διάφορες προοπτικές.** Παρέχετε ποικίλες προοπτικές προσέγγισης για τα θέματα που διδάσκετε. Π.χ. να εξατομικεύετε τα θέματα που διδάσκετε σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών, να επαινείτε τη θετική συμπεριφορά των μαθητών, να δίνετε ευκαιρίες στους μαθητές να επιλέγουν αυτοί τις δραστηριότητες κ.λπ.
7. **Γνωρίστε τους μαθητές σας.** Επενδύστε χρόνο για να επικεντρωθείτε στη γνωριμία με τους μαθητές σας.
8. **Σεβαστείτε τη διαφορετικότητα.** Καθιερώστε το σεβασμό για τις αξίες των διαφορετικών λαών χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα παραδείγματα. Παραδείγματα που καταδεικνύουν σεβασμό και εκτίμηση για τους διαφορετικούς λαούς και πολιτισμούς. Χρησιμοποιήστε γλώσσα που είναι ουδέτερη ως προς το φύλο ή λαμβάνει υπόψη την ταυτότητα φύλου των μαθητών.
9. **Σεβασμός στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ.** Οι μαθητές δεν προέρχονται μόνο από διαφορετικά υπόβαθρα, εθνικότητες και φύλα, αλλά οι μαθητές φέρνουν επίσης διαφορετικά ταλέντα και στυλ μάθησης. Όλοι οι μαθητές πρέπει να έχουν την ευκαιρία να μαθαίνουν με τον τρόπο που τους βολεύει και να μπορούν να αναδεικνύουν τα ταλέντα τους.
10. **Απαιτείται συνεργασία μεταξύ όλων** (π.χ. διευθυντές, εκπαιδευτές ενηλίκων, γονείς, εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι, συντονιστές κ.λπ.)

# ΠΗΓΕΣ

- Criteria for the World Bank’s Disability-Inclusive Investment Project Financing (IPF) in Education. (2021). In World Bank Group Education. World Bank Group Education.
- Προάσπιση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων | Σ.Κ.Ε.Π. - Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους. (n.d.). Retrieved September 21, 2022, from <https://www.skep.gr/el>
- <https://education.nsw.gov.au/campaigns/inclusive-practice-hub/all-resources/secondary-resources/other-pdf-resources/inclusive-teaching-strategies>
- <https://www.ascd.org/el/articles/a-quartet-of-success-stories-how-to-make-inclusion-work>
- <https://www.hrc.org/news/tips-for-making-classrooms-more-inclusive-as-students-head-back-to-school>
- <https://www.eduforics.com/steps-to-inclusion-in-schools/>
- <https://www.aitsl.edu.au/research/spotlights/inclusive-education-teaching-students-with-disability>
- <https://www.studyquirk.com/inclusive-education-concept-and-principles-b-ed-notes/>



# ALL IN

*All inclusive - Adult Education and  
Inclusion: new cooperative approaches*



AKADEMIE  
KLAUSENHOF  
REGIONAL NATIONAL INTERNATIONAL



Συνεργασία  
Ενεργών Πολιτών



IZOBRAŽEVALNI CENTER GEOSS  
EDUCATION CENTRE GEOSS



AGORA



EUROPEAN ASSOCIATION FOR  
THE INCLUSION OF ADULTS



Future In  
Perspective



KatHÁZ  
NONPROFIT KFT.



die Akademie für  
integrative Bildung

